ŠKOLNÍ DOTAZNÍK ŽÁKA ZŠ – pedagogická diagnostika

Průvodce k vyplnění

Při posuzování vzdělávacích potřeb žáka vychází školské poradenské zařízení mj. z informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka ve škole, informací školy o podpůrných opatřeních poskytovaných žákovi a podmínek školy, ve které se žák vzdělává (bude vzdělávat).

Tyto podklady získáváme především prostřednictvím Školního dotazníku žáka. Prosíme o jeho pečlivé vyplnění jak případě, kdy využití poradenské služby doporučí škola, tak i v případě, kdy o ni požádá zákonný zástupce žáka z vlastního podnětu. Před odesláním Školního dotazníku doporučujeme s výsledky pedagogické diagnostiky uvedenými v tomto dokumentu zákonné zástupce žáka seznámit a společně prokonzultovat návrhy dalšího postupu.

**Podrobnější návrh k popisu jednotlivých oblastí školních dovedností**

**na základě uvedení konkrétních sledovaných projevů vzdělávacích obtíží žáka/žákyně:**

**Čtení:** Úroveň znalosti písmen. Způsob čtení – pomalé, těžkopádné, překotné, bez větné intonace. Technika čtení – tichý sklad, slabikování, má potíže s delšími nebo artikulačně obtížnějšími slovy. Chybovost při čtení: zaměňování písmen, přehazování pořadí písmen, slabik, domýšlení koncovek apod. Obtíže s pochopením významu přečteného a reprodukcí textu.

**Psaný projev:** Vyhraněnost rukypři psaní – pravá/ levá ruka/ ruce střídá. Úchop psacího náčiní, uvolněnost ruky, tlak na podložku, způsob sezení u psaní. Zvládání tvarů písmen, velikost, sklon, kolísání, úprava, čitelnost, tempo psaní. Charakter chyb – gramatická chybovost, specifická chybovost – inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, chyby v měkčení, potíže s diakritikou, interpunkcí a respektováním hranic slov.

**Další grafický projev (rýsování, kreslení…):** Grafomotorická obratnost či neobratnost, která se promítá do dalších předmětů.

**Matematika:** Jistota v rozkladech čísel, jmenování číselných řad, přechod přes desítku, zvládání číselných operací, porozumění slovním úlohám. Počítání zpaměti a písemně. Chybovost v časově limitovaných úkolech, chybovost při dostatku času. Rychlost chápání nového učiva, rychlost počítání, aplikace znalostí.

**Cizí jazyk**: Přiměřenost slovní zásoby, výslovnost, gramatika, typy chyb v písemném projevu, srovnání písemného a ústního projevu.

**Ostatní předměty:** Úspěšnost či neúspěšnost ve zvládání dalšího učiva (pokud neúspěšnost, vypsat konkrétní projevy, předměty).

**Řeč/jazykové kompetence:** Nápadnosti v řečovém projevu, vady výslovnosti, logopedická péče, artikulační neobratnost, záměny sykavek, agramatismy, zadrhávání, koktavost, mutismus (komunikuje/nekomunikuje s vyučujícími, příp. za jakých okolností), porozumění slovním sdělením, instrukcím, výkladu, přiměřenost slovní zásoby vzhledem k věku, slovní pohotovost, úroveň vyjadřování vzhledem k věku dítěte. V případě dvojjazyčného prostředí uveďte mateřský jazyk, komunikační jazyk(y) v rodinném prostředí, kdy se dítě začalo učit česky, jaká je úroveň osvojení českého jazyka, jakými dalšími jazyky dítě hovoří a na jaké úrovni.

**Práceschopnost:** Soustředěnost, pracovní tempo, pozornost – délka, hloubka, trvalost, samostatnost/ nutnost vedení, pohybový neklid, potřeba stimulace, unavitelnost, impulzivita.

**Tenze, snížená frustrační tolerance:** Při nezdaru se snadno vzdává, přestává pracovat / je vytrvalé, pokračuje v práci, snaží se překonat neúspěch. Nápadná tenze při zkoušení, verbálním projevu, v jiných zátěžových situacích.

**Jiné:** např.závažné onemocnění, častá nemocnost, případná specifika v projevech.

**Další podstatné informace vztahující se k žákovi:**

**Projevy v chování:** např. vstřícný, přátelský, vyrovnaný, má dobrou sebedůvěru, individualista, soutěživý, týmový hráč, agresivní, konfliktní, zlostný, pasivní, citlivý, bojácný, plachý apod.

**Zařazení v kolektivu třídy, vztah ke spolužákům a učitelům:** např. v kolektivu přijímán/stojí na okraji, dovede si hrát s jinými dětmi, zapojí se do skupinové práce, umí se domluvit, ustoupit, (ne)respektuje domluvená pravidla, (ne)respektuje autoritu učitele. Dodržuje/nedodržuje pravidla společenského chování, her.

**Přístup žáka (rodiny) ke studiu a k poskytovaným podpůrným opatřením:** např. aktivita-pasivita, svědomitost, domácí příprava, nošení pomůcek, cílevědomost, výkonová motivace, zvýšené úsilí při neúspěchu-vzdávání se. Spolupráce rodičů se školou, účast na třídních schůzkách.

**Za pečlivé vyplnění Školního dotazníku žáka Vám velmi děkujeme!**